

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Национально-культурная специфика
речевого поведения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и
литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении национально-культурной специфики речевого поведения.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучения национально-культурной специфики речевого поведения;
- развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом национально-культурной специфики речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Национально-культурная специфика речевого поведения» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, умения и навыки использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; информационные умения.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Национально-культурная специфика речевого поведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.05 Практикум по родному языку;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Национально-культурная специфика речевого поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Стилистика текста;

Б1.В.01 Родной язык;

Б1.В.ДВ.12.01 Стилистика мокшанского языка: теория и практика;

Б1.В.ДВ.12.02 Стилистика эрзянского языка: теория и практика;

Б1.В.ДВ.12.03 Стилистика татарского языка: теория и практика;

Б1.В.19 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Национально-культурная специфика речевого поведения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к	знать:

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; уметь: - понимать соотношение языковой и речевой культуры народов, проживающих на территории Республики Мордовия ; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - национально-культурную специфику языка; уметь: - применять нормы речевого этикета; владеть: - определять смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык и речь:

Основные задачи дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной подготовке учителя-словесника. Язык и речь, их взаимосвязь.

Модуль 2. Литературный язык. Языковая (речевая) норма: Литературный и общенародный язык. Стили языка и образцы реализации стиля (стиль речи).

52 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Язык и речь (4 ч.)

Тема 1. Основные задачи дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной подготовке учителя-словесника (2 ч.)

Основные задачи дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной подготовке учителя-словесника. Предмет дисциплины: мокшанский язык, нормы и стили в его развитии. Развитие мокшанского языка в связи с историей мордовского народа

Тема 2. Язык и речь, их взаимосвязь. (2 ч.)

Язык и речь, их взаимосвязь. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные качества речи: богатство, точность, выразительность. Средства выразительности звучащей речи. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка; их использование в речи

Модуль 2. Литературный язык. Языковая (речевая) норма (4 ч.)

Тема 3. Литературный и общенародный мокшанский язык (2 ч.)

Понятие о языковой (речевой) норме как основе правильной речи. Норма как избирательное узуальное употребление языковой единицы из числа возможных вариантных, считающееся оптимальным в определённых условиях общения.

Факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.

Тема 4. Стили языка и образцы реализации стиля (стиль речи). (2 ч.)

Стили и жанры. Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение. Разновидности функциональных стилей: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Характерные языковые средства различных стилей мокшанского языка, сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста.

Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Типы синтаксической связи текста

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Язык и речь (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить коммуникативные качества речи, раскрыть их содержание
2. Изложить основные требования к использованию в речи лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических, словообразовательных средств языка.
3. Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь культуры речи с лингвистическими науками».
4. Подготовить интерактивное выступление на тему (тема по выбору): «Язык и его значение в жизни человека», «Роль родного языка», «Язык и речь».
5. Подготовить мини-сообщение по теме «Коммуникативные качества родной речи».
6. Написать сочинение в форме письма другу, родителям и т. д. о прочитанной книге.
7. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.

Модуль 2. Литературный язык. Языковая (речевая) норма (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определение понятиям «язык и речь» и выяснить их взаимосвязь.
2. Перечислить отличительные черты монологической и диалогической речи.
3. Дать определение понятиям «литературный язык» и «общенародный мокшанский язык».

4. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.
5. Выписать из художественной литературы отрывки текстов. Найти в них средства создания выразительности.
6. Воспроизвести в устной или письменной форме (полно, кратко, выборочно) информацию, полученную во время прослушивания мокшанской речи.
7. Подготовиться к дискуссии по теме «Нормированность как основной признак литературного языка».
8. Написать лингвистическое сочинение на предложенную тему:
 - 1) Язык и культура.
 - 2) Основы искусства речи.
 - 3) Формирование мордовских письменно-литературных языков.
 - 4) Коммуникативные качества речи.
 - 5) Речевые ошибки и их предупреждение.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4, ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Язык и речь.
ОК-4, ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Литературный язык. Языковая (речевая) норма.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Морфемика и словообразование в практике правописания, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, Мордовско-тюркская контактология, Национальная драматургия и театр, Переводоведение, Практикум по родному языку, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика, Стилистика текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; связь языка и национальной культуры, языка и мышления в их взаимодействии; национально-культурную специфику языка; Демонстрирует умение определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; применять нормы речевого этикета; Владеет теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык и речь

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Дать определение понятиям «язык», «речь», «культура речи».
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Взаимосвязь языка и речи».

3. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать монологическую и диалогическую речь.
2. Раскрыть современную теоретическую концепцию культуры речи.
3. Обосновать коммуникативный аспект культуры речи.

Модуль 2: Литературный язык. Языковая (речевая) норма

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назвать основные признаки литературного языка.
2. Охарактеризовать письменную и устную формы литературного языка, назвать их сходство и различия.
3. Определить содержание и объём того или иного стилистического понятия;

подтвердить теоретическое положение примерами и объяснить их.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.
2. Описать газетно-публицистические жанры: разные виды газетных корреспонденций: заметка (информационного и критического характера), интервью, репортаж, очерк (портретный, проблемный, путевые заметки), статья.
3. Составить тезисы к интерактивному выступлению «Многообразие норм литературного языка и их историческая изменчивость».

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-6)

1. Перечислить основные задачи дисциплины. Охарактеризовать значение дисциплины в профессиональной подготовке учителя-словесника.
2. Описать пути формирования ценностного отношения к национальным языкам в полиэтническом регионе.
3. Охарактеризовать развитие мокшанского языка в связи с историей мордовского народа. Описать понятия «язык» и «речь», «культура речи».
4. Описать коммуникативные качества речи.
5. Перечислить средства выразительности звучащей речи.
6. Описать характерные языковые средства различных стилей мокшанского языка и сферу применения каждого стиля.
7. Раскрыть содержание понятия «стилевое единство текста».
8. Раскрыть понятия «конспект», «реферат», «отзыв», «рецензия, пользуясь словарем лингвистических терминов.
9. Охарактеризовать стилевые черты функционального стиля как основной категории стилистики.

10. Перечислить коммуникативные качества речи, раскрыть их содержание.
11. Изложить основные требования к использованию в речи лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических, словообразовательных средств языка.
12. Дать определение понятиям «литературный и общенародный мокшанский язык».
13. Перечислить и охарактеризовать основные признаки литературного языка.
14. Раскрыть понятия «письменная и устная формы литературного языка», их сходство и различия.
15. Охарактеризовать понятие о языковой (речевой) норме как основе правильной речи.
16. Перечислить факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.
17. Описать исторический подход к проблеме литературного языка и его норм.
18. Дать определение понятиям «стиль», «жанр».
19. Перечислить разновидности функционального стиля.
20. Перечислить особенности типов текста: описание, повествование, рассуждение.
21. Доказать, что конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.
22. Перечислить и охарактеризовать разные виды газетных корреспонденций: заметка (информационного и критического характера), интервью, репортаж, очерк (портретный, проблемный, путевые заметки), статья).
23. Охарактеризовать стилевые черты функционального стиля как основной категории стилистики.
24. Проанализировать стилистические ресурсы лексики.
25. Охарактеризовать стилистические ресурсы морфологии и словообразования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (12 триместр).

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие/ Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ;

Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2016 – 92 с.

2. Глазкова, Т. В. Стили речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Глазкова. – Москва : Согласие, 2015.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

3. Рязанова, Л. З. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Рязанова, Н. К. Гарифуллина, Г. С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. .–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>

Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.П. Нешименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – .– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ